



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	Centro Concertado La Milagrosa
POBLACIÓN	Espinardo
FECHA	18/10/2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	Colegio Concertado La Milagrosa	Código centro	30005892
Dirección	Santo Cristo, 39, Espinardo	Código Postal	30100
Correo electrónico	Info@cmilagrosa.es	Teléfono	968306029

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	26 de septiembre de 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.







ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Descripción y contextualización del centro	4
1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital	5
2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	6
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	7
3.1. Espacios tecnológicos del centro	7
3.2. Análisis SELFIE	8
3.3. DAFO	17
4. PLAN DE ACCIÓN	19
4.1. Objetivos	19
4.2. Acciones e indicadores de logro	20
5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO	26
DIGITALPROF: Plan digital de centro.CC LA MILAGROSA	26
6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	27
7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	29
8. EVALUACIÓN	30
8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos	30
8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora	35

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Centro Concertado La Milagrosa, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	
N.º DOCENTES  32	
N.º ALUMNOS  198	
N.º ACNEAE  102	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
Familias procedentes de etnia gitana con un nivel tanto económico como cultural bajo.	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	45	4	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	85	14	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	68	14	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		



<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					
---	--	--	--	--	--

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS ELEMENTALES			<input checked="" type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL AVANZADO		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Programa Educa en Digital-Puesto educativo en el hogar Exp.005/21.SP
(Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la Entidad Pública Empresarial Red.es.)

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL

Misión	Es el fin último de la actividad educativa, dotar una formación integral a su alumnado y personal docente, con la integración y utilización eficaz de las TIC y las TAC, para que estos puedan incorporarse con garantías al mundo global e interconectado al que nos enfrentamos actualmente.
Visión	Nuestro objetivo es convertirnos en una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, donde docentes, alumnado y el resto de la comunidad educativa puedan alcanzar un nivel significativo de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC y las TAC e integrándose plenamente en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro educativo.
Valores	El código de conducta para alcanzar la visión detallada anteriormente, requiere de los siguientes principios: diversidad, superación, inclusión, respeto, compromiso, innovación, responsabilidad, empoderamiento, tolerancia, trabajo en equipo, esfuerzo e impacto social.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. DANIEL FERNÁNDEZ NOVA	Coordinador de cursos de formación digital y Promoción de competencias digitales.
2. ROSALÍA MERITXELL DÍAZ GUIRADO	Administrador de las redes sociales y de la web del centro
3. AMALIA LUNA LÓPEZ	Responsable del banco de recursos digitales de nuestro centro
4. VÍCTOR CEJUELA SAURA	Detección necesidades digitales. Digitalización de los documentos del centro. Aula del Futuro
5. RAÚL RICO EXPÓSITO	Talleres para familias y supervisión redes sociales del centro

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula de proyección	12		
Aula digital	2		
Aula digital básica	-	9	Es necesario que parte de las aulas de proyección sean transformadas en aulas digitales básicas. Las pizarras y proyectores dan muchos problemas técnicos y han quedado obsoletos.
ADI (aula digital interactiva)	-	4	Es necesario que parte de las aulas de proyección y las dos aulas digitales sean transformadas en

			aulas digitales interactivas.
Aula de informática	1	1	Equipar ésta con ordenadores sobremesa y sistemas operativos windows/linux y un panel digital interactivo con sistema OPS
Aula taller	1		
Aula MAKER	-	1	Necesidad de transformar el aula de taller en un AULA MAKER
Aula de apoyo digital interactiva	-	2	Para atender a los ACNEAE se necesitan dos aulas de apoyo con un ordenador de sobremesa actualizado y un panel digital interactivo en cada una de ellas.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE (Educación Infantil y Primaria)	
Fecha de realización: Del 09/11/22 al 22/11/22	Participación 100% Equipo Directivo 63% Profesores 64% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	Las puntuaciones en las ocho áreas han sido medias-altas y similares. Se ha alcanzado la puntuación más alta en “colaboración y redes” y en “competencias digitales del alumnado” por parte del alumnado y la más baja en “ desarrollo personal continuo” y en “prácticas de evaluación” por parte del profesorado.

	<p>En el área de “Desarrollo profesional continuo” existe una diferencia bastante significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, siendo la puntuación del equipo directivo claramente más alta.</p> <p>Los alumnos valoran más su propia competencia digital de lo que lo hace el profesorado y el equipo directivo. Aunque la mayor diferencia de puntuación entre alumnos y personal docente se encuentra en el área de “Colaboración y redes”. Este último dato puede ser debido a que, de las cuatro preguntas que forman este apartado, solo una es contestada por los alumnos (“Debate sobre el uso de la tecnología”) y además toca un tema que ha sido tratado con frecuencia en clase y por tanto, valoran.</p> <p>En líneas generales, las puntuaciones de profesorado y equipo directivo han sido similares. Las puntuaciones más altas se han dado por parte del alumnado.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A. Mayor puntuación en Desarrollo de las estrategias con el profesorado y en Nuevas modalidades de la enseñanza y menor puntuación en tiempo para explorar la enseñanza digital.</p> <p>La alta puntuación se debe a los constantes cursos de formación digital del profesorado en los últimos años. La carga de trabajo de estos cursos sumada al trabajo docente propiamente dicho, probablemente explica la baja puntuación.</p> <p>B. Cabe destacar la mayor puntuación por parte del alumnado en el Debate sobre el uso de la tecnología.</p> <p>La puntuación más baja se da en “Sinergias para el aprendizaje mixto”.</p> <p>No se aprecian diferencias significativas entre el equipo directivo y el profesorado.</p> <p>C. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas. Las puntuaciones más altas han sido en “Acceso a Internet” y “Dispositivos digitales para el aprendizaje”. El resto de preguntas han tenido la misma puntuación.</p> <p>Sin embargo, en ambas áreas se aprecia una puntuación mucho más baja por parte del alumnado que el resto de encuestados. Esto se puede deber al control de acceso que se hace sobre determinados dominios no recomendados para el alumnado y los cuales tienen bloqueados.</p> <p>D. Las puntuaciones han sido medias. La puntuación más alta ha sido en la participación del DPC.</p> <p>Se observan diferencias entre el equipo directivo y el profesorado en las 3 preguntas de este área, siendo las del equipo directivo las más altas.</p> <p>E. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas de este área. La puntuación más alta ha sido en los recursos educativos en línea.</p>

	<p>Destaca la alta puntuación del profesorado en “Recursos educativos en línea”.</p> <p>F. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas. La puntuación más baja ha sido en proyectos interdisciplinares. Los alumnos han valorado con puntuación alta “Adaptación a las necesidades del alumnado” y “Colaboración del alumnado”</p> <p>G. La puntuación de esta área es media y en todas las preguntas se obtienen puntuaciones similares.</p> <p>No se han planteado cuestiones a los alumnos y la mayor diferencia de puntuación ha sido en “Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo” entre equipo directivo y profesores.</p> <p>H. Las puntuaciones han sido medias-altas con disparidad en las diferentes preguntas. Las puntuaciones más altas se han obtenido en comportamiento seguro y comportamiento responsable. Esto se puede deber a la insistencia del claustro en estos asuntos.</p> <p>Las puntuaciones más bajas se encuentran en “creación de contenidos digitales”. Esto se debe a que el alumnado de primaria aún no desarrolla este tipo de competencias.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>“Los factores que limitan el uso de las tecnologías” son: la falta de fondos, equipo digital insuficiente, falta de tiempo por parte del profesorado y baja competencia digital del alumnado.</p> <p>“Los factores negativos para el aprendizaje mixto” son: la baja competencia digital de las familias, la falta de tiempo por parte del profesorado para elaborar material, las dificultades para implicar al alumnado y las dificultades para asistir a las familias en el apoyo al alumno. Los profesores destacan el acceso limitado del alumno a dispositivos digitales.</p> <p>Respecto a la “Utilidad de las actividades DPC” destaca la puntuación en el desarrollo profesional en línea en cuanto a la más alta y en cuanto a la más baja es “Visitas de estudio” y “orientación/asesoramiento interno”.</p> <p>Respecto a las preguntas relativas a la seguridad al utilizar la tecnología, las puntuaciones han sido altas en líneas generales.</p> <p>El porcentaje de tiempo que los docentes hacen uso de la tecnología digital en el aula es medio.</p>

	<p>En cuanto a la adopción de la tecnología la puntuación ha sido media tanto por el profesorado como por parte de los miembros del equipo directivo.</p> <p>En el uso de la tecnología por parte del alumnado ha habido una gran diferencia entre el uso de la tecnología en casa para uso escolar y el uso de la tecnología en casa para el ocio, siendo esta última muy alta.</p> <p>En cuanto al conocimiento técnico del alumnado, el 62,5% de los alumnos creen saber usar el software/aplicaciones sin ayuda, y rara vez piden ayuda a sus familias/docentes/amistades aunque lo necesiten.</p> <p>Ningún alumno se distrae cuando usa dispositivos digitales para estudiar.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>En general, en cuanto al uso correcto de los dispositivos en el centro, la nota ha sido media-alta, destacando la diferencia entre la puntuación dada por el alumnado (muy alta) y la dada por el profesorado (1,3 puntos inferior).</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
	<p>En líneas generales, se observa que las puntuaciones más altas son casi siempre las del equipo directivo y alumnado, notándose una clara diferencia con respecto al profesorado.</p> <p>En resumen, exponemos los aspectos más significativos por áreas:</p> <p>A. Falta tiempo para explorar la enseñanza digital y mejorar la estrategia digital.</p> <p>B. En cuanto a la colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización, hay que destacar una media puntuación por parte de todos los grupos encuestados.</p> <p>C. Con respecto a la infraestructura que permite y facilita el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se detecta cierta satisfacción en cuanto a dispositivos y acceso a internet.</p> <p>D. En el DPC, se observa que los profesores consideran insuficiente la manera en la que el centro apoya este área.</p> <p>E. La puntuación en este área ha sido media alta, habiendo obtenido la mayor puntuación en: uso de recursos educativos en línea.</p> <p>F. Mejorar la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado, y un déficit en proyectos interdisciplinares.</p>

G. Mejorar las prácticas de evaluación: retroalimentación, autoevaluación, coevaluación, etc.

H. Buenas habilidades digitales para diferentes materias, destacando las similitudes entre equipo directivo y profesores en muchas de las preguntas, siendo una puntuación media. Y una alta puntuación por parte del alumnado.

OTRAS ÁREAS:

Los factores por los cuales se ven afectados negativamente la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales son principalmente: la falta de fondos y equipo digital insuficiente.

El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por la baja competencia digital de las familias y la falta de tiempo del profesorado para desarrollar material para el aprendizaje.

El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente sobre todo por la buena comunicación del centro educativo.

El profesorado dentro de la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado destaca el desarrollo personal en línea, teniendo una puntuación media baja la orientación y el asesoramiento interno y visita estudio.

En cuanto a la seguridad al utilizar la tecnología, el profesorado se encuentra más seguro en impartición de clases y comunicación.

En los últimos 3 meses el profesorado ha invertido un tiempo medio dedicado a la enseñanza digital.

En lo que se refiere a la adopción de la tecnología para la docencia y el aprendizaje las puntuaciones son medias tanto por parte del equipo directivo como por parte del profesorado.

En cuanto al uso de la tecnología por parte del alumnado destaca su uso en el hogar para el ocio y su uso en el centro.

En el acceso del alumnado a dispositivos digitales fuera del centro educativo son medias altas por parte del alumnado.

Los alumnos creen saber usar el software y equipos sin ayuda en casa. En ocasiones piden ayuda a sus docentes.



TABLA V. Análisis SELFIE.

ANÁLISIS SELFIE (Educación Secundaria)	
Fecha de realización: Del 09/11/22 al 22/11/22	Participación 100% Equipo Directivo 86% Profesores 95% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>Las puntuaciones en las ocho áreas han sido medias-altas y similares. Se ha alcanzado la puntuación más alta en “Infraestructura y equipos” y la más baja en “Prácticas de evaluación”.</p> <p>En el área de “Desarrollo profesional continuo” existe una diferencia bastante significativa entre la puntuación del equipo directivo y el profesorado, siendo la puntuación del equipo directivo claramente más alta. También cabe destacar ciertas diferencias de puntuación en las áreas de “Competencia digital del alumnado”.</p> <p>Los alumnos valoran mucho más su propia competencia digital de lo que lo hace el profesorado. Encontramos diferencias significativas en la “Práctica de evaluación” y “Colaboración y redes” entre el alumnado y el profesorado. También se puede apreciar diferencias de puntuación reseñables en las áreas de “Pedagogía: apoyos y recursos e implementación en el aula” entre el alumnado y el resto.</p> <p>En líneas generales, las mayores puntuaciones se han dado por parte del alumnado y las más bajas por parte del profesorado.</p>

Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual

- A. Mayor puntuación en Desarrollo de las estrategias con el profesorado y en Nuevas modalidades de la enseñanza y menor puntuación en tiempo para explorar la enseñanza digital.

La alta puntuación se debe a los constantes cursos de formación digital del profesorado en los últimos años. La carga de trabajo de estos cursos sumada al trabajo docente propiamente dicho, probablemente explica la baja puntuación.

- B. Cabe destacar la mayor puntuación por parte del alumnado en el Debate sobre el uso de la tecnología.

La puntuación más baja se da en Colaboraciones. Esta puntuación se puede explicar por el escaso contacto que se tiene con otras organizaciones o centros al respecto de las enseñanzas digitales.

Se aprecia una diferencia significativa entre el equipo directivo y el profesorado en evaluación del progreso.

- C. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas. Las puntuaciones más altas han sido en acceso a internet y dispositivos digitales para el aprendizaje. Las puntuaciones más bajas han sido en los espacios físicos y dispositivos para el alumnado.

Se observa una gran diferencia entre el equipo directivo y el resto de los encuestados en dispositivos para el alumnado. Esto se debe a que el equipo directivo tiene mayor conocimiento que el resto de personal docente respecto a esto.

- D. Las puntuaciones han sido medias. La puntuación más alta ha sido en la participación del DPC.

Se observan diferencias entre el equipo directivo y el profesorado en las 3 preguntas de este área, siendo las del equipo directivo las más altas.

- E. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas de este área. La puntuación más alta ha sido en los recursos educativos en línea.

Destaca la alta puntuación del alumnado en empleo de entornos virtuales de aprendizaje y existe una gran diferencia con respecto al personal docente y equipo directivo.

- F. Las puntuaciones han sido medias-altas en todas las preguntas. La puntuación más baja ha sido en proyectos interdisciplinarios y la más alta en adaptación a las necesidades del alumnado.

Las puntuaciones más altas en este área han sido por parte del alumnado en todas las cuestiones.

Se aprecia una diferencia significativa entre el alumnado y el resto en colaboración del alumnado y en proyectos interdisciplinarios.

	<p>G. La puntuación de esta área es media y en todas las preguntas se obtienen puntuaciones similares.</p> <p>Se observa una diferencia significativa entre el alumnado y el resto en autorreflexión sobre el aprendizaje. Se cree que el equipo directivo y el profesorado es más realista respecto a estas cuestiones.</p> <p>H. Las puntuaciones han sido medias-altas muy similares en todas las preguntas. Las puntuaciones más altas se han obtenido en comportamiento seguro y comportamiento responsable. Esto se debe a la insistencia del claustro en estos asuntos.</p> <p>Se observa una gran diferencia significativa entre profesorado y el resto (equipo directivo y alumnado) en otorgar reconocimiento al trabajo de los demás y creación de contenidos digitales. Creemos que esta diferencia se debe a que el alumnado aprende a crear contenido digital en una de las asignaturas del centro.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Los factores que limitan el uso de las tecnologías son la falta de fondos, equipo digital insuficiente, falta de tiempo por parte del profesorado y baja competencia digital del alumnado.</p> <p>Los factores negativos para el aprendizaje mixto son la baja competencia digital de las familias y las dificultades para implicar al alumnado.</p> <p>Respecto a la utilidad de las actividades DPC destaca la puntuación en el desarrollo profesional en línea en cuanto a las más alta y en cuanto a la más baja es visitas de estudio.</p> <p>Respecto a las preguntas relativas a la seguridad al utilizar la tecnología, las puntuaciones han sido altas en líneas generales.</p> <p>En el uso de la tecnología por parte del alumnado ha habido una gran diferencia entre el uso de la tecnología en casa para uso escolar y el uso de la tecnología en casa para el ocio, siendo esta última muy alta.</p> <p>En cuanto al conocimiento técnico del alumnado, el 50% de los alumnos creen saber usar el software/aplicaciones sin ayuda, y rara vez piden ayuda a sus familias/docentes/amistades aunque lo necesiten.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>En general, en cuanto al uso correcto de los dispositivos en el centro, la nota ha sido media-alta, destacando la diferencia entre la puntuación dada por el equipo directivo (muy alta) y la dada por el alumnado (un punto inferior).</p>
CONCLUSIONES	

En líneas generales, se observa que las puntuaciones más altas son casi siempre las del equipo directivo y alumnado, notándose una clara diferencia con respecto al profesorado.

En resumen, exponemos los aspectos más significativos por áreas:

A. Falta tiempo para explorar la enseñanza digital y mejorar la estrategia digital.

B. En cuanto a la colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización, hay que destacar las bajas puntuaciones por parte de todos los grupos encuestados.

C. Con respecto a la infraestructura que permite y facilita el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se detecta cierta satisfacción en cuanto a dispositivos y acceso a internet.

D. En el DPC, se observa que los profesores consideran insuficiente la manera en la que el centro apoya esta área.

E. La puntuación en esta área ha sido media alta, habiendo obtenido la mayor puntuación en “Uso de recursos educativos en línea”.

F. Mejorar la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado, y un déficit en proyectos interdisciplinares.

G. Mejorar las prácticas de evaluación: retroalimentación, autoevaluación, coevaluación, etc.

H. Buenas “Habilidades digitales para diferentes materias”. Se observa paridad entre el equipo directivo y los alumnos en sus respuestas, excepto en “Habilidades digitales en diferentes materias”. Mejorar mucho en “Creación de contenidos digitales”

OTRAS ÁREAS:

Se destacan aspectos como la falta de tiempo por parte del profesorado y baja competencia digital del alumnado y de las familias.

En el uso de la tecnología por parte del alumnado ha habido una gran diferencia entre el uso de la tecnología en casa para uso escolar y el uso de la tecnología en casa para el ocio, siendo esta última muy alta.

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. Implicación del claustro en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo.</p> <p>2. Dispositivos digitales para el alumnado. Buenas infraestructuras y equipos.</p> <p>3. Uso de recursos educativos en línea.</p>	<p>1. Falta de tiempo para el uso de tecnologías.</p> <p>2. Herramientas y recursos digitales para las prácticas de evaluación y aplicación en el aula.</p> <p>3. Deficiente estrategia digital de centro.</p> <p>4. Ni se crean ni se aprovechan los recursos REA.</p> <p>5. Mejorar la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado, y un déficit en proyectos interdisciplinares.</p> <p>6. Detección de las necesidades formativas de los docentes.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1. Acceso del alumnado a dispositivos digitales fuera del centro educativo.</p> <p>2. Apoyo de la Consejería de Educación para la digitalización del</p>	<p>1. Alfabetización digital y brecha digital de las familias para poder implicarse en el proceso de e-a de sus hijos.</p>

<p>centro con el Plan Prodigí-e que incluye los 3 programas:</p> <ul style="list-style-type: none">-DigitalProf-DigitalAlum-AulaDig <p>3. Acciones formativas del CPR dirigidas al profesorado del centro.</p> <p>4. Existencia de muchos recursos educativos disponibles en la web de diferentes comunidades públicas y privadas.</p>	<p>2. Equipo digital y software insuficiente y obsoleto.</p> <p>3. Currículos muy extensos que dificultan al profesorado el desarrollo de las metodologías para integrar las tecnologías digitales en el aula.</p> <p>4. Alto coste para incorporar las últimas tendencias de las TIC y de las TAC.</p> <p>5. La sociedad actual exige una formación continua y actualización permanente del profesorado que puede repercutir en la desmotivación del mismo.</p>
--	--

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Curso escolar 2022-23		
Organizativa	A: Liderazgo	2. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	X		
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.	X	X	
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	4. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.	X		
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	5. Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	E: Pedagogía; Apoyos y recursos	6. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.	Próximos Cursos		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	7. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	X	X	
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	8. Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas	9. Impulsar la evaluación de la práctica	X		

	de evaluación	docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.			
--	---------------	--	--	--	--

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO 1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de elaboración				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Elaboración PDC	i.A.1.1.1: Se ha elaborado el PDC.	Recursos humanos: Equipo Dinamizador y Dirección. Recursos Materiales: Equipo informático y proyector	Equipo Dinamizador y Dirección.	Curso escolar 2022-23

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO 2: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.				
SITUACIÓN ACTUAL: El centro se encuentra en una situación inicial con respecto a este plan.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Diseño del protocolo de uso de	i.A.1.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso		Equipo Dinamizador	Primer trimestre



espacios y recursos digitales.	de espacios y recursos digitales.	Recursos Humanos: Equipo Dinamizador y Dirección. Recursos materiales: Google Workspace		
--------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO 3: Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.

SITUACIÓN ACTUAL: No existe.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Definición de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	i.F.1.1.1: Se ha definido la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	Recursos Humanos: Equipo Dinamizador. Recursos materiales: Google Workspace	Equipo Dinamizador	Primer y segundo trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno.

OBJETIVO 4: Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.

SITUACIÓN ACTUAL: Nivel bajo del alumnado respecto a la alfabetización digital.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Diseño de situaciones de	i.H.1.1.1: Se han diseñado y llevado a			

aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	cabo situaciones de aprendizaje, para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	Recursos Humanos (Claustro) Recursos materiales: Google Workspace y herramientas de escritorio.	Coordinador en cada etapa	Primer trimestre
H.1.2: Diseño de actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	i.H.1.2.1: Se han diseñado y llevado a cabo actividades, para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	Recursos Humanos (Claustro)	Coordinador en cada etapa	Primer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA H: Competencias digitales del alumno				
OBJETIVO 5: Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.				
SITUACIÓN ACTUAL: Nivel bajo de comunicación y colaboración del alumnado.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2.1: Diseño de actividades que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	i.H.2.1.1: Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	Recursos Humanos: Equipo Docente. Recursos materiales: Google Workspace.	Equipo Dinamizador	Todo el curso escolar

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos				
OBJETIVO 6: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.				

SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado la creación o adaptación de contenido REA.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.	Recursos humanos: Equipo docente. Recursos materiales: Google Workspace	Equipo Dinamizador y tutores.	Próximos cursos.
E.1.2: Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.2.1: Se han utilizado o creado repositorios REA.	Recursos humanos: Equipo docente. Recursos materiales: Google Workspace y navegador.	Equipo Dinamizador y tutores.	Próximos cursos.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO 7: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL: Se cuenta con equipamiento pero no es suficiente, y los espacios son escasos y mejorables.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.1.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Recursos humanos: Equipo directivo y equipo dinamizador. Recursos materiales: equipos actuales y adaptados para impulsar la enseñanza Reestructuración y adaptación de	Dirección Titular y Dirección Pedagógica	Primer y segundo trimestre.



		<p>los espacios y aulas.</p> <p>Recursos económicos: Financiación propia y ayuda de la Consejería de Educación</p>		
--	--	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO 8: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de creación

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.1.1.1: Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	<p>Recursos humanos: Equipo Dinamizador, tutores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Herramientas Google Workspace. Carnet TIC</p>	Equipo Dinamizador y Tutores	Primer trimestre
G.1.2: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.2.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>Recursos humanos: Equipo Dinamizador, tutores y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: Herramientas Google Workspace. Carnet TIC</p>	Equipo Dinamizador y Tutores	Durante todo el curso escolar

SELECCIÓN DE ACCIONES



DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO 9: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: En los cuestionarios de la práctica docente no hay preguntas relacionadas con el uso de las TIC.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.2.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Recursos humanos: Equipo Dinamizador. Recursos materiales: Herramientas Google Workspace.	Equipo Directivo y Equipo Dinamizador.	Primer trimestre.

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvasse como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	DIGITALPROF: Plan digital de centro.CC LA MILAGROSA	Curso escolar 2022-23
Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.	Formación en Competencia Digital Docente. Nivel A2 del MRCDD (Telemático).	Tercer trimestre del curso escolar 2022-23
	Diseño Universal de Aprendizaje (Telemático)	Próximos cursos.

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	<p>El Proyecto Educativo, como documento que define a nuestro centro como institución, recoge de forma detallada la identidad, objetivos, y organización del centro con el objetivo de dar respuesta eficaz a las necesidades y demandas que se puedan presentar en el curso escolar. Dentro del proyecto educativo se encuentran todos los planes de centro que estamos desarrollando, entre ellos el Plan Digital de Centro.</p>
PGA	<p>La PGA, es un documento que se realiza a principio de curso con el objetivo de concretar, planificar y organizar las actividades y objetivos durante el año académico.</p> <p>En la PGA se concretará según lo establecido en el PDC, el calendario de reuniones en las que se tratará lo relacionado con el Plan Digital, su puesta en marcha, y dentro de las programaciones se incluirá el uso de las TIC y las TAC y su metodología.</p> <p>Dentro de Documento de Organización y Funcionamiento del Centro (DOFC) incluidas en la PGA, se redactará el “Protocolo de préstamo y uso de la infraestructura y equipos”.</p>
Plan de Convivencia	<p>Dentro de las normas y procedimientos que rigen la convivencia de nuestro centro educativo tenemos contempladas, entre otras, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva. Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas para el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales. - Uso adecuado de las redes sociales, aplicaciones y otras herramientas digitales. - Formación de todos los docentes para el uso responsable y seguro de las tecnologías.
Plan de Atención a la Diversidad	<p>El PAD es el conjunto de medidas y estrategias que se aplican en el ámbito educativo para responder a las necesidades educativas de todos los ACNEAE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso, creación y modificación de recursos digitales específicos adaptados y accesibles a las diferentes necesidades educativas de los ACNEAE (lector de pantallas, subtítulos, audiolibros, etc). - La comunicación se realizará a través de diferentes plataformas: classroom, email, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y seguimiento: las TIC y las TAC son herramientas útiles para un seguimiento personalizado. <p>De esta forma el PDC estará relacionado con el PAD, siendo las estrategias digitales fundamentales a la hora de trabajar con los ACNEAE.</p> <p>Además, se quiere realizar una formación de los docentes en DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para así, promover metodologías inclusivas para todo el alumnado.</p>
Plan de Acción Tutorial (PAT)	<p>Las nuevas tecnologías pueden ser integradas de manera efectiva en el Plan de Acción Tutorial para mejorar la calidad y eficacia de la tutoría con los estudiantes. Algunas formas de integrar las nuevas tecnologías en el PAT son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataformas educativas en línea. - Uso de Google Meet para las tutorías en línea de aquellos alumnos que no puedan asistir al centro. - Herramientas de evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes. <p>Además, se incluirán objetivos y contenidos concretos sobre prevención de riesgos del uso de las TIC, navegación responsable, ciberacoso, etc.</p>
Plan de Fomento de la Lectura	<p>En nuestro Plan de Fomento de la Lectura incluimos las TIC para fomentar la lectura ya que ayuda a que ésta sea más accesible, interesante y atractiva entre los alumnos. Se utilizarán estrategias como: bibliotecas digitales, libros en pdf, lectura en línea, juegos y aplicaciones para facilitar la lectura.</p>
Plan lógico-matemático	<p>Los alumnos trabajan en este plan mediante el uso de Chromebooks, que tienen en el aula, lo cual, les permite acceder al Classroom donde se encuentra cada uno de los documentos de trabajo, y marcar su propio ritmo a la hora de realizar la tarea.</p> <p>Los alumnos tienen multitud de enlaces a webs, videos explicativos, software, apps y programas especializados para poder apoyarse a la hora de trabajar dicho plan.</p>
Plan de Contingencia	<p>El Plan de contingencia contempla las instrucciones de la digitalización de la actividad docente en el caso de que se genere alguna situación que impida impartir las clases de manera presencial. Esta digitalización se refiere a la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin ser necesaria la presencialidad en el aula, teniendo en cuenta las modalidades telemática y semipresencial. Se podrán utilizar diferentes canales de comunicación digital como: aplicaciones en línea, videoconferencias, correo electrónico, reuniones online, etc.</p> <p>Con todo esto se pretende mejorar la calidad de la educación.</p>
Programaciones docentes o didácticas	<p>El uso de las TIC en las programaciones docentes enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita la adquisición de conocimientos y hace que la educación sea más dinámica y motivadora, a través de diferentes estrategias y recursos. Por lo tanto, en las programaciones docentes se debe incluir el uso de las TIC y las TAC para aplicar nuevas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, ya sea para realizar actividades, comunicación con estudiantes y familias, evaluación, etc.</p>

TABLA X "Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro".

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

https://colegiolamilagrosaespinardo.com/ DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	Director Responsable web	Toda la comunidad educativa	https://colegiolamilagrosaespinardo.com
Facebook del centro	Director Responsable RRSS	Toda la comunidad educativa	https://www.facebook.com/Colegio-Concertado-La-Milagrosa-Espinardo-355967385211162/
Instagram del centro	Director Responsable RRSS	Toda la comunidad educativa	https://www.instagram.com/cclamilagrosaespinardo/
Twitter del centro	Director Responsable RRSS	Toda la comunidad educativa	https://twitter.com/CC_LaMilagrosa
Canal Youtube del centro	Director Responsable RRSS	Toda la comunidad educativa.	https://www.youtube.com/@CCLaMilagrosa

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO 1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Elaboración PDC	i.A.1.1.1: Se ha elaborado el PDC.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:3			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO 2: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
A.1.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.1.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:		
PROPUESTAS DE MEJORA:				

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO 3: Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Definición de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	i.F.1.1.1: Se ha definido la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno.					
OBJETIVO 4: Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda	i.H.1.1.1: Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje, para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado				



y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	de información de forma confiable y precisa.				
H.1.2: Diseño de actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	i.H.1.2.1: Se han diseñado y llevado a cabo actividades, para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno.					
OBJETIVO 5: Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.1: Diseño de actividades que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.	i.H.2.1.1: Se han diseñado y puesto en práctica actividades, que promuevan la utilización de herramientas para compartir información y colaborar en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos					
OBJETIVO 6: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.				



material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.					
E.1.2: Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.2.1: Se han utilizado o creado repositorios REA.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:				Puntuación Media:	
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO 7: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.1.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:				Puntuación Media:	
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO 8: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.1.1.1: Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.				



G.1.2: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.2.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO 9: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.2.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

En Murcia a 28 de septiembre de 2023, firmado digitalmente

VºBº EL/LA DIRECTOR/A

D./DÑA Antonio Carrillo García